

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 115 (*далее - Программа*) разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном образовательном учреждении детском саду № 115 (*далее – детский сад № 115*) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Значимые характеристики

Характеристика детского сада № 115

Всего в детском саду № 115 воспитывается 246 детей. Общее количество групп - 13. Из них 11 группы - общеразвивающей направленности, 2 - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детский сад № 115 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 76Л02 № 0000950 от 21 марта 2016 года).

№	Группа	Количество групп	Направленность группы
1.	1-я младшая	3	общеразвивающая
2.	2 -я младшая группа	2	общеразвивающая
3.	Средняя группа	2	общеразвивающая
4.	Старшая группа	2	общеразвивающая
5.	Подготовительная к школе группа	2	общеразвивающая
6.	Разновозрастная	2	компенсирующая

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу, обеспечивают поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка от 1,5 до прекращения образовательных отношений, развития его личности по следующим направлениям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Коррекция речи

В детском саду № 115 имеются логопедические группы, где находятся дети, имеющие ФФН и ОНР. Для работы с данной группой детей в саду созданы определенные условия:

- Наличие двух ставок учителя - логопеда для реализации задач коррекционной работы.
- Наличие площади для организации групп.
- Содержание развивающей предметной среды в группах, учитывающее неравномерность психофизического развития детей одной группы.
- Взаимодействие специалистов в осуществлении коррекционной работы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, руководителей кружков.

Образовательный процесс организуют педагоги:

№	педагогический состав	кол-во	группы
1	заведующий	1	
2	старший воспитатель	1	
3	муз. руководители	3	все группы
4	инструктор по физической культуре	1	все группы
8	Учитель-логопед	2	1 логопед - логопедическая старшая группа 1 логопед - логопедическая подготовительная группа
9	Педагог-психолог	1	2 вторые младшие, 2 средние, 2 старшие, 4 подготовительные группы, 2 логопедические группы
10	воспитатели	26	все группы

Коллектив дружный, сплоченный, творческий, стабильный, профессионально грамотный. В детском саду № 115 разработана программа развития кадрового потенциала.

Детский сад № 115 работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания); соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности детского сада № 115) определено в общем, как 60% и 40%.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Группы функционируют в режиме 5дневной рабочей недели.

Работа с родителями воспитанников отвечает современным требованиям, используются активные формы взаимодействия с родительской общественностью, родители участники образовательного процесса. Активное участие в работе детского сада № 115 принимает родительский совет.

Преимущество со школой микрорайона № 30 осуществляется по плану, что способствует систематической, планомерной работе по формированию у детей школьной мотивации, педагогическому просвещению родителей. Детский сад № 115 активно взаимодействует в социуме микрорайона, получая возможность обогатить образовательный процесс по дополнительному образованию и реализации основной программы. Детский сад № 115 активно функционирует и работает в инновационном режиме.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Наименование	Автор	Цель
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
«Юные олимпийцы»	Бойко В.В.	Физическое развитие детей дошкольного возраста
Парциальная образовательная программа здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей	Верховкина М.Е., Коваленко В.С.	Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Развитие целостной личности ребенка его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала
<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
«Дорогой света и добра»	Коломийченко Л.В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Учебно-методическое пособие. Азбука безопасного общения и поведения.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Расширение детского кругозора - знакомство с основами безопасного общения и поведения в различных жизненных ситуациях: дома и на улице, в транспорте и общественных местах, в гостях и во время прогулок, экскурсий, путешествий.
Учебно-методическое пособие. Дорожная азбука.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Основные понятия о безопасном поведении на дороге, пособие предлагает варианты игр, художественно-творческих занятий, прогулок, новые литературные тексты
Учебно-методическое пособие. Огонь - друг, огонь - враг.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Расширение детского кругозора - знакомство с огнем как природным и культурным явлением
Учебно-методическое пособие. Опасные предметы, существа, явления.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Знакомство детей с системой представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Развитие целостной личности ребенка его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	Духовно-нравственное развитие дошкольников

<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Ушакова О.С.	Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.
«Подготовка к обучению грамоте»	Л.Е Журова	Работа над звуковой культурой речи детей
Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Развитие целостной личности ребенка его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
«Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы для формирования в его сознании целостной картины мира
Учебно-методическое пособие. «Игралочка», «Игралочка-ступенька к школе»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе
Конструирование в детском саду: ранний, младший, средний старший возраст (планирование, конспекты, методические рекомендации)	Лыкова И. А.	Учебно-методическое пособие представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей
Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Развитие целостной личности ребенка его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала
Экологическое образование в детском саду	Рыжова Н.А	Ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействие развитию начальных естественно - научных представлений и экологических понятий
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		

«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста
«Ритмическая мозаика»	Буренина А. И.	Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И. А.	Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет
Изобразительная деятельность в детском саду: ранний, младший, средний старший возраст (планирование, конспекты, методические рекомендации)	Лыкова И. А.	Учебно-методическое пособие содержит систему развивающих занятий изобразительной деятельностью с детьми дошкольного возраста
Конструирование в детском саду: ранний, младший, средний старший возраст (планирование, конспекты, методические рекомендации)	Лыкова И. А.	Учебно-методическое пособие представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей
Художественный труд в детском саду. ранний, младший, средний старший возраст (планирование, конспекты, методические рекомендации)	Лыкова И. А.	Знакомство детей 5-7 лет с разными видами художественных изделий и обобщенными, развернутыми способами их создания (технологией)
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	Духовно-нравственное развитие дошкольников
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	Профилактика и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста

Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию Программы с семьей имеет свою специфику программы «Мир открытий», связанную с концептуальными идеями самой Программы: так, если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя пять последовательных этапов, отражающих общую структуру рефлексивной самоорганизации.

Первый этап. Самоопределение к развитию себя как родителя.

Второй этап. Конкретизация образовательных запросов родителей.

Третий этап. Проектирование образовательного маршрута.

Четвертый этап. Реализация образовательных маршрутов.

Пятый этап. Рефлексия образовательной деятельности.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на

- основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
 - регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
 - проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей. Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Традиционно проводятся праздники и развлечения, спортивные соревнования: «Лыжня для малышей», «Папа, мама я - спортивная семья», совместные концерты, творческие конкурсы, участникам которых являются и дети, и родители.

Глоссарий основных терминов

Индивидуальность

1) человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей;

2) своеобразие психики индивида, проявляющееся в чертах характера, специфике интересов и т.д. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов. Качеств, перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида.

Инновационный процесс – процесс развития нововведений; целенаправленная деятельность педагогического коллектива по упорядоченному отбору более значимых для педагогической системы новшеств, представленных в достижениях педагогической науки и инновационного опыта и внедряемых через экспериментальную работу в учреждении по научно-методической теме. Ход и результаты этой деятельности отражены в перспективных планах по развитию детского сада. Он может проходить как на уровне ведущего компонента или комплекса компонентов системы, так и в условиях целенаправленного развития сразу всех компонентов. Любое нововведение на каждом уровне развития проходит разработку концепции, комплексной целевой программы, систему перспективных планов развития по постепенному «встраиванию» идеи в коллективном педагогическом опыте.

Образовательная программа – программа, гибко приспособляемая к возможностям личности воспитанника в зоне его ближайшего развития, где педагог тонко чувствует его избирательность в учении, развивая творческую самостоятельность, создавая предпосылки и стимулируя развитие исследовательского творчества детей.

Педагогическое мастерство – умение педагога успешно решать профессиональные задачи, используя либо известные способы, либо способы с локальными изменениями.

Проектирование образовательного маршрута – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Рефлексия(от лат. reflexio - обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Сотрудничество – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми.

Эффективность – степень достижения определенных целей и разрешения поставленных задач.