

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №115 г. Рыбинск

**Комплект методических документов по составлению календарно-тематического планирования
в группах детей дошкольного возраста**

Автор-составитель: Флегантова П.А., 1 квалификационная категория

Распределение видов деятельности на неделю

Старший возраст (старшая группа и подготовительная к школе группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 3. ПИ (бег, народная) 4. Коллективный или индивидуальный разговор для развития речевой активности 5. Д/И по ФЭМП. 6. Коммуникативные игры 7. Воспитание КГН и культуры поведения 8. Дежурство 9. Инд. работа по математике 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 3. ПИ (прыжки, метание) 4. ДИ на развитие познавательных процессов. 5. коммуникативные 6. Воспитание КГН и культуры поведения 7. Дежурство 8. Инд. работа по развитию речи (лексический, грамматический строй) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 3. ПИ (ориентировка в пространстве) 4. Социально-нравственное воспитание: этические беседы, рассматривание картин, развитие коммуникативных навыков. 5. Музыкально-дидактические игры 6. Коммуникативные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 3. ПИ (метание, лазание) 4. Словесные игры. 5. ДИ по экологии. 6. Коммуникативные игры 7. Воспитание КГН и культуры поведения 8. Дежурство 9. Инд. работа по грамоте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 3. ПИ (равновесие, бег) 4. Настольно- печатные игры. 5. ДИ по сенсорике. 6. Коммуникативные игры 7. Воспитание КГН и культуры поведения 8. Итоги работы дежурных 9. Инд. работа по развитию связной речи
прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. П/И (лазание, бег) 3. Труд в природе 4. Инд. работа по развитию различных видов ходьбы. 5. С\Р игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. П/И (бег, народная). 3. Труд в природе 4. Инд. работа по физ. воспитанию (прыжки) 5. Строительная игра. 6. Сам. деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. ПИ (лазание, бег) 3. Труд в природе 4. Инд. работа по физ. воспитанию (ловкость рук, глазомер) 5. С\Р игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. ПИ (ориентировка в пространстве, бег) 3. Труд в природе 4. Инд. работа по физ. воспитанию (лазание, метание). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. ПИ (эстафеты) 3. Труд в природе 4. Инд. работа по развитию движений. 5. С\Р игра 6. Сам. деятельность.
2 половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливание 2. Работа в уголке книги. 3. ДИ по разделам программы. 4. Настольно-печатные игры. 5. Творческая игра. 6. Инд. работа по ознакомлению с окружающим, экологии 7. Наблюдение 8. ПИ (метание, прыжки). 9. Уголок для родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливание 2. Работа по ОБЖ 3. ДИ по разделам программы. 4. Словесные игры. 5. С\Р игра 6. Инд. работа по конструированию / аппликации 7. Наблюдение 8. ПИ (лазание, бег). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливание 2. Работа по эмоциональному развитию 3. ДИ по разделам программы. 4. С\Р игра. 5. Инд. работа по математике 6. Работа по подготовке к школе (подг. гр.) 7. Наблюдение 8. П/И (хороводная, бег) 9. Работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливание 2. Работа по патриотическому воспитанию 3. ДИ по разделам программы. 4. Работа в уголке природы (наблюдение за ростом и развитием, эксперименты, опыты, рассматривание картин) 5. Строительные игры. 6. Инд. работа по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливание 2. Работа по ПДД 3. Хозяйственно- бытовой труд. 4. ДИ по разделам программы. 5. Инд. работа по лепке 6. Наблюдение 7. ПИ (прыжки, бег)

Циклограмма распределение различных видов деятельности на неделю

Младший возраст (младшая группа и средняя группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	11. Наблюдение 12. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 13. ПИ (бег, народная) 14. Коллективный или индивидуальный разговор для развития речевой активности 15. Д/И по ФЭМП. 16. Коммуникативные игры 17. Воспитание КГН и культуры поведения 18. Обучение дежурству 19. Инд. работа по математике	10. Наблюдение 11. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 12. ПИ (прыжки, метание) 13. ДИ на развитие психических процессов. 14. Коммуникативные игры 15. Воспитание КГН и культуры поведения 16. Обучение дежурству 17. Инд. работа по развитию речи (лексический, грамматический строй речи)	11. Наблюдение 12. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 13. ПИ (ориентировка в пространстве) 14. Социально-нравственное воспитание: этические беседы, рассматривание картин, развитие коммуникативных навыков. 15. Музыкально-дидактические игры 16. Коммуникативные игры	11. Наблюдение 12. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 13. ПИ (метание, лазание) 14. Словесные игры. 15. ДИ по экологии. 16. Коммуникативные игры 17. Воспитание КГН и культуры поведения 18. Обучение дежурству 19. Инд. работа по музыкальному воспитанию	11. Наблюдение 12. Совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы 13. ПИ (равновесие, бег) 14. Настольно- печатные игры. 15. ДИ по сенсорике. 16. Коммуникативные игры 17. Воспитание КГН и культуры поведения 18. Обучение дежурству 19. Инд. работа по развитию фразовой (связной) речи
прогулка	7. Наблюдение 8. ПИ (лазание, бег) 9. Труд в природе 10. Инд. работа по развитию различных видов ходьбы. 11. СР игра 12. Сам. деятельность	7. Наблюдение 8. ПИ (бег, народная). 9. Труд в природе 10. Инд. работа по физ. воспитанию (прыжки) 11. Строительная игра. 12. Сам. деятельность.	7. Наблюдение 8. ПИ (лазание, бег) 9. Труд в природе 10. Инд. работа по физ. воспитанию (ловкость рук, глазомер) 11. СР игра 12. Сам. деятельность	7. Наблюдение 8. ПИ (ориентировка в пространстве, бег) 9. Труд в природе 10. Инд. работа по физ. воспитанию (лазание, метание). 11. Творческая игра	7. Наблюдение 8. ПИ (ходьба, бег) 9. Труд в природе 10. Инд. работа по развитию движений. 11. СР игра 12. Сам. деятельность.
2 половина дня	1. Закаливание 2. Работа в уголке книги. 3. ДИ по разделам программы. 4. Настольно-печатные игры. 5. Творческая игра. 6. Инд. работа по ознакомлению с окружающим 7. Наблюдение 8. ПИ (метание, прыжки). 9. Уголок для родителей (наглядная агитация – 1 раз	9. Закаливание 10. Работа по ОБЖ 11. ДИ по разделам программы. 12. Словесные игры. 13. СР игра 14. Инд. работа по конструированию / аппликации 15. Наблюдение 16. ПИ (лазание, бег).	10. Закаливание 11. Работа по эмоциональному развитию 12. ДИ по разделам программы. 13. СР игра. 14. Инд. работа по математике 15. Наблюдение 16. ПИ (хороводная, бег) 17. Работа с родителями	1. Закаливание 2. Работа по патриотическому воспитанию 3. ДИ по разделам программы. 4. Работа в уголке природы (наблюдение за ростом и развитием, эксперименты, опыты, рассматривание картин) 5. Строительные игры. 6. Инд. работа по ЗКР 7. Наблюдение	8. Закаливание 9. Работа по ПДД 10. Хозяйственно- бытовой труд. 11. ДИ по разделам программы. 12. Инд. работа по лепке 13. Наблюдение 14. ПИ (прыжки, бег)

Циклограмма распределения различных видов деятельности в группе детей раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	1. Работа с детьми по формированию навыков общения (беседа) 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков 3. Игра малой подвижности 3. Игровые ситуации с куклой – формирование игровых умений 4. Игровое упражнение на развитие понимания речи 5. Пальчиковые игры	1. Наблюдение /рассматривание предметов, явлений 2. Фольклор для малышей 3. Музыкальное игровое упражнение 4. Игра малой подвижности 5. Игровое упражнение на развитие активного словаря детей 6. Игры с сенсорным материалом	1. Наблюдение за погодой 2. Воспитание КГН 3. Совместное выполнение игровых действий педагогом на глазах у детей 4. Индивидуальная работа по рисованию 5. Импровизация движений под музыку 6. Игровые упражнения по речевому развитию (звукоподражание)	1. Беседа по духовно-нравственному воспитанию 2. Формирование игровых действий 3. Слушание музыкальных произведений 4. Игровые упражнения по сенсорному развитию 5. Труд в природе 6. Игры на развитие фонематического слуха	1. Игры-потешки 2. Совместное рассматривание картинок и беседа по ним 3. Игра на развитие мелкой моторики 4. Театрализованная деятельность 5. Игра малой подвижности
прогулка	1. Наблюдение за неживой природой 2. П/И (прыжки) 3. Хозяйственной бытовой труд 4. Индивидуальная работа по физ. воспитанию 5. П/И активной подвижности	1. Наблюдение за живыми объектами 2. Труд в природе 3. П/И (метание) 4. Индивидуальная работа по речевому развитию 5. П/И активной подвижности	1. Наблюдение за растительным миром. 2. П/И (народная) 3. Трудовая деятельность (поручение) 4. Индивидуальная работа ознакомлению с окружающим миром 5. Формирование игровых действий	1. Сезонные изменения (целевые прогулки) 2. П/И (ходьба, бег) 3. Индивидуальная работа по речевому развитию 4. Трудовая деятельность (уборка игрушек) 5. Игра активной подвижности	1. Наблюдение за неживой природой 2. П/И (ползание, равновесие) 3. Индивидуальная работа по экологии 4. Игра активной подвижности 5. Трудовая деятельность (уборка участка)
вечер	1. Первичные представления о предметах окружающего мира 2. Игра на предметное взаимодействие детей друг с другом 3. Беседа по формированию	1. Игра – забава 2. Использование загадок 3. Игра на выражение эмоционального состояния 4. Игра на развитие мелкой моторики 5. Игра на развитие слухового восприятия	1. Чтение художественной литературы 2. Трудовая деятельность (самообслуживание) 3. Строительная игра 4. Настольно-печатная игра 5. Игра на развитие	1. Индивидуальная работа по аппликации 2. Формирование звуковой 3. Разучивание песен/стихов 4. Формирование умения обследовать предметы	1. Формирование игровых действий с куклой 2. Игра-поручение (принеси и назови) 3. Развитие тактильного восприятия

	безопасного поведения 4.игра на формирования умения использовать предметы заместители		зрительного восприятия		
--	--	--	------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная группа:

Тема недели:

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.):

Задачи на текущий день:

Дата, день	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
	Утро			
	Организованная образовательная деятельность (занятия)			
	Прогулка			

	2 половина дня		

Возрастная группа: **2 Младшая группа**

Тема недели: **Осень золотая в гости к нам пришла!**

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.): **выставка поделок «Краски осени»**

Задачи на текущий день/неделю:

- формировать представления детей о сезонном времени года – осени, ее сезонных признаках
- продолжать формировать знания о сборе урожая овощей и фруктов
- дать представление о сезонной одежде людей осенью

Дата, день	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная детская деятельность	Взаимод-е с родителями
	<p style="text-align: center;">Утро</p> <p>Наблюдение: за сезонными изменениями погоды <i>Цель</i> – формировать представления у детей о сезонных изменениях (холодно, идет дождь, солнце мало светит, дует ветер) (<i>№1 стр. 1 Иванова И.И «Сборник наблюдений»/ см. карточку (перспективное планирование) наблюдений № 1</i>)</p> <p>Труд в природе: уход за комнатным растением <i>Задачи:</i> 1. <i>обучающая</i> – формировать умение у детей ухаживать за комнатным растением (поливать и протирать листья влажной тряпкой). 2. <i>Развивающая</i> – развивать у детей наблюдательность, внимание и аккуратность в процессе трудовой деятельности 3. <i>Воспитательная</i> – воспитывать желание ухаживать за растения, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Беседа с детьми «Осень наступила» (<i>можно указать откуда беседа перспективное планирование или сборник № 1 стр. 1 Иванова И.И.</i>) <i>Цель</i> – развитие речевой активности детей, используя фразовую речь для ответа на вопросы.</p> <p>Дидактическая игра по ФЭМП: «Найди предмет» <i>Дидактическая задача:</i> - продолжать формировать знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); - формировать умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Игровая задача:</i> - помогите фруктам и овощам найти свой домик.</p> <p>Коммуникативная игра: «Чей предмет» <i>Задача</i> – развивать внимание у детей по отношению в другим детям, расширят активный словарь детей.</p> <p>Воспитание КГН: - формировать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Обучение дежурству: - формировать умение у детей расставлять чашки на каждого ребенка и раскладывать ложки к обеду с правой стороны.</p>	<p>Индивидуальная работа по математике с Сашей П.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p><i>Задачи:</i> - закрепить названия основных геометрических фигур; развивать внимание, мышление, память; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры с конструктором, настольно-печатные игры «...», «...»,</p>	

Организованная образовательная деятельность

9.00 – Рисование с использованием нетрадиционных техник «Краски осени»

Задачи: 1. *Обучающая* – формировать знания детей о признаках осени (листья меняют цвет и опадают)

2. *Техническая* – упражнять детей в рисовании используя способ отпечатка

3. *Изобразительная* – формировать умение располагать отпечаток в центре листа/по всему листу используя цвета краски (красный, желтый, оранжевый, коричневый)

4. *Развивающая* – развивать внимание, мышление, развивать мелкую моторику рук, усидчивость и терпение.

5. *Воспитательная* – воспитывать желание доводить начатое дело до конца, желание оказывать помощь сверстникам.

9.30 – Лепка «Огород зайчика»

1. *Обучающая* – закреплять знания об овощах (морковь, капуста)

2. *Изобразительная* – формировать лепить морковь, ее ботву, капусту

3. *Техническая* – упражнять детей в лепке моркови и капусты с помощью приемов: скатывание, раскатывание, прищипывание, сплющивание.

4. *Развивающая* – развивать самостоятельность детей в создании моркови и капусты, развивать мелкую моторику рук.

5. *Воспитательная* – воспитывать аккуратность в работе с пластилином в процессе лепки

Дневная прогулка

Наблюдение: за.....

Цель -(см. картотеку наблюдений/ сборник Иванова И.И. «Книга наблюдений» № 1 стр. 1)

Подвижная игра (лазание) « Выше ноги от земли»

Цель – развитие умения залезать на конструкции, крепко держась за перекладину, развитие ловкости, быстроты.

Труд в природе: уборка листьев

Задачи: 1. Формировать умение у детей собирать листья и складывать их в мешок. 2. Развивать терпение в процессе выполнения трудовой деятельности. 3. Воспитывать желание помогать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»

Задачи: 1. Формировать умение у детей брать на себя роль продавца и покупателя действовать в соответствии с ней. 2. Развивать ролевой диалог, используя развернутую фразовую речь. 3. Воспитывать интерес к выполняемой социальной роли в обществе.

Инд. работа по развитию ходьбы:

С высоким подниманием колена с Аней П.
Цель – развитие умения поднимать высоко ногу, согнув в колени, руки на поясе, спина прямая.

Игры с песком, С выносным материалом -

понедельник

2 половина дня

Закаливание: комплекс №... (см. картотеку / сборник Иванова И.И. «Закаливание в детском саду» № 1, стр.1.

Цель – укрепление здоровья детей, формирование умения правильного дыхания в процессе выполнения упражнений.

.....