

**Конспект проведения занятия по рисованию  
в логопедической группе №11 «Рыбка» МДОУ №115**

**Дата проведения:** 9.10.2018

**Воспитатель:** Цветкова Е.А., воспитатель 1 квалификационной категории, детский сад №115, г. Рыбинск

**Тема:** «Цыпленок»

**Задачи:**

- Систематизировать знания детей о домашних птицах и их детенышах;
- Совершенствовать умения рисовать методом «тычка» жесткой кистью: во время рисования держать кисть вертикально, не поднимать её высоко, действуя мягкими движениями; дорисовывать мелкие части мягкой кистью;
- Развитие фонематического слуха, целостности восприятия, мышления, произвольного внимания, мелкой моторики;
- Развивать чувство цвета, воображение при дорисовке сюжета;
- Воспитывать бережное отношение к домашним птицам, коллективизм.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Словарная работа:** домашние птицы, цыпленок.

**Предварительная работа:** Чтение сказки К. Чуковского «Курочка Ряба и десять утят».

**Индивидуальная работа:** Саша М. – формировать умения набирать на кисть небольшое количество краски.

**Методы и приемы:** беседа, игровые приемы, художественное слово, индивидуальная помощь, подсказ, полный показ способа рисования.

**Материал и оборудование:**

*Демонстрационный материал:* иллюстрации с изображением домашних птиц, иллюстрация с изображением цыпленка, образец, 2 набора разрезных картинок с изображением курицы и цыпленка, игрушка бибабо - курица.

*Раздаточный материал:* белые листы формата А5, гуашь, мягкая кисть № 3, жесткая кисть № 5.

**Методическое обеспечение:**

1. План-конспект занятия по рисованию (средняя группа) по теме: «Цыплёнок». Автор: Бердникова Е.Н., воспитатель, г.Сыктывкар, респ. Коми.  
URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2011/12/16/tsyplyonok>
2. Конспект занятия по окружающему миру по теме: «Домашние птицы». Автор: Манакова О.В., учитель-логопед, г. Москва.  
URL: <http://www.deti-club.ru/konspekt-zaniatia-v-detskom-sadu-domashnie-pticy>

**Ход занятия:**

**1 часть. Вводная.**

*Дети стоят полукругом вокруг стола. На столе лежат изображения домашних птиц.*

Ребята, посмотрите внимательно на картинки.

– Кто живет на птичьем дворе? Как можно назвать этих птиц? (Домашние птицы.)

– Почему их называют домашними? (Потому, что они живут рядом с человеком, и человек заботится о них.)

– Как человек заботится о домашних птицах? (Человек дает птицам корм, воду, строит для них домики-курытники, птичник.)

– Какую пользу человеку приносят домашние птицы? (Птицы дают человеку яйца, мясо, пух и перья)

- Посмотрите, ребята, про всех ли домашних птиц мы сказали?

У меня есть для вас задание, если вы соберете пазл, то тогда мы узнаем, кто из домашних животных придет к нам в гости?

*Вношу игрушку курицы.*

- Ой, курочка, зачем ты к нам пожаловала?

К.: Я ищу своих цыплят, моих маленьких детишек, отпустила их погулять, а они спрятались в траву.

- Не расстраивайся, курочка, ребята тебе помогут. Поможете?

- Как можно помочь курочке?

- Нарисовать цыплят.

- Цыплята какие? (жёлтые, пушистые, у них есть клювики, лапки, гребешок)

К.: Да, это мои цыплята такие.

- Ты, курочка посиди, а я ребятам покажу, как рисовать пушистых цыплят. В этом нам поможет большая кисточка. (*Предлагаю взять её, потрогать*). Она жесткая, колючая.

- Эта кисточка шалунья, шалунья-попрыгунья и рисует она весело:

1. не любит умываться
2. любит быть чистой и сухой
3. краску набирает на самый кончик
4. рисует прыгая

Использую полный показ рисования цыплёнка жесткой кистью, обращая внимание на: правильное положение кисти – вертикально, рисуем по кругу.

### **Пальчиковая гимнастика «Цыплята»**

Раз, два, три, четыре пять	<i>Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар.</i>
Будем мы цыплят считать	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
Раз – цыпленок на крыльце, Два – еще сидит в яйце, Три – цыпленок самый смелый, А четыре – самый белый,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет.</i>
Пятый - маленький цыпленок,	<i>Загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу</i>
Кушать захотел спросонок	<i>Стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони</i>

## **2 часть. Основная.**

В ходе самостоятельной работы оказываю индивидуальную помощь. Напоминаю о правильном положении кисти. Индивидуально беседую о том, что можно изобразить, для того, чтобы рисунок был более выразительным.

Показ дорисовки мелких деталей (глаза, лапки, гребешок, клюв, червячки, зёрнышки)

- Как будет бегать?
- Чем будет клевать?
- Чем смотреть?
- Что будет клевать?

*Дорисовка работы детьми.*

## **3 часть. Заключительная.**

*Все рисунки вывешиваются на доску*

- Ребята, кому мы сегодня помогали? (*Курочке*)
- А что у курочки случилось?
- Как мы ей помогли?
- Ребята, посмотрите на всех цыплят. Какие они у вас получились красивые, пушистые. Вы очень постарались!
- Какой цыпленок тебе понравился больше всех? Почему? (*спросить несколько детей*)
- Курочка благодарит вас, что помогли ей найти деток! И говорит вам большое спасибо!