

Технологическая карта организованной образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста

Автор-разработчик: Флегантова Полина Александровна, 1 квалификационная категория, детский сад №115, г.Рыбинск

Задачи:

- **обучающие** – направлены на формирование знаний и умений детей в ходе образовательной деятельности, задача должна находить отражение в ходе всей ОД. Начинается со слов – *формировать, закреплять, дать представление, совершенствовать, систематизировать, расширять, познакомить* и т.д., т.е. прописывается глагол.
- **развивающая** – направлена на развитие психических процессов, речи, мелкой моторики у детей дошкольного возраста, так же в задаче могут быть отражены такие качества личности как усидчивость и терпение, которые развивают, а не воспитывают. Начинается со слова – *развивать*.
- воспитательная – направлена на воспитание нравственных качеств личности, начинается со слова – *воспитывать*.

Элементы педагогических технологий: указываются современные образовательные технологии и приемы, которые реализуются в ходе всей ОД, *например:*

- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии;
- ТРИЗ
- ТРКМ
- дифференцированное обучение
- индивидуализированное обучение
- проблемное обучение и тд.

Формы работы: указывается в какой форме организуется ОД

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

Оборудование и материалы:

- демонстрационный
- раздаточный

Ход образовательной деятельности: *частичный пример*

Структурные элементы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Целеполагание (...минут):		
1) просмотр видеосюжета (индивидуальная работа)	Приветствует группу. Для того, чтобы заинтересовать детей и подвести к теме ОД предлагаю просмотреть видеосюжет (<i>YouTube: видеосюжет «Открываю мир. Мои игрушки»</i>). В видеосюжете показывают игрушки для детей разной формы, величины, цвета, качества, разного предназначения.	Смотрят видеофрагмент
2) постановка проблемного вопроса (элемент ТРКМ) (индивидуальная и групповая работа)	<p>Задает проблемный вопрос, способствующий актуализации знаний детей: <i>«Посмотрите на эти игрушки, какие они красивые, яркие. Чем они отличаются друг от друга?»</i></p> <p>Делит детей на группы, предлагает им проблемный вопрос <i>«.....?»</i></p> <p>Принимает мнение детей...</p> <p><i>(можно варьировать соотносить то что есть с тем что будет в конце занятия)</i></p>	Индивидуальная работа - дети высказывают свои мнения, стараясь не повторяться.
Основная часть ОД (.... минут):		
1) работа с раздаточным материалом (групповая работа)	<p>Предлагает детям рассмотреть.... Направляет мысли детей...</p> <p>Делит детей на мини группы. Предлагает..... Консультирует детей, отвечает на возникшие вопросы.</p>	Дети выполняют... Дети предлагают...
2) обсуждение правил обследования предмета (коллективная работа)	<p>Предлагает правила обследования предмета.</p> <p>Задает уточняющие, наводящие вопросы, задает проблемный вопрос, который нацеливает на более</p>	Дети высказывают свои предположения. Задают вопросы, ответы на которые их подводят к правильному ответу.

	<p>глубокое понимание материала и установление причинно-следственных связей. Отвечает на возникшие у детей вопросы.</p> <p>Приводит пример обследования игрушки, с целью познакомиться с частями игрушки, цветом, формой, фактурой, весом, мягкостью.</p>	
3) обследование предмета (групповая работа)	<p>Делит детей на пары</p> <p>Предлагает определить цель знакомства с предметом, предлагает обследовать предмет</p>	Дети работают в парах, обследуют предмет.
4) практическое применение знаний - дидактическая игра «Игрушка на день рождения» Цель – формирование умения правильно описывать предмет, называя его сенсорные эталоны (индивидуальная работа)	<p>Предлагает дидактическую игру</p> <p>Предлагает сравнить поставленные вначале вопросы, итоги, результаты, <i>зависит от того, что планировалось в начале ОД</i></p>	покупатель описывают игрушку, называя ее сенсорные эталоны, продавец должен отгадать, о какой игрушке идет речь и продать ее покупателю.
Рефлексия (.... минут):		
1) подсчет фишек знаний	Оценивает знания/умения при помощи подсчета фишек.	
2) реализация рефлексивного приема «Дерево»	Предлагает каждому ребенку оценить понимание изученного материала, выбрать яблоко определенного цвета – красное, зеленое, желтое (<i>у каждого цвета свое индивидуальное обозначение</i>)	Выполняют самооценку.
3) использование метода воспитания - похвала	<p>Хвалит детей</p> <p>Или дает качественную оценку деятельности детей</p>	