

## Конспект проведения занятия по развитию речи в логопедической группе №11 «Рыбка» ДОУ №115

**Дата проведения:** 4.02.2018

**Воспитатель:** Цветкова Е.А.

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Задачи:**

- Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц;
- Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний;
- Развивать, мелкую моторику, мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать;
- Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам, желание им помогать.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Словарная работа:** существительные - снегирь, синица, корм, семена, зерно; прилагательные - подсолнечные, желтогрудая, красногрудый, белобокая, чернокрылая, сизокрылая, длиннохвостая, крупный, мелкий; глаголы - каркает, свистит, трещит, стрекочет, чирикает, воркует.

**Предварительная работа:** рассматривание картин, книг, иллюстраций с изображением птиц, чтение рассказов о птицах, загадывание загадок, составление описательных предложений по картинкам, кормление птиц, наблюдения за птицами.

**Индивидуальная работа:** Ульяна К. – Совершенствовать умение составлять предложение по «живой модели».

**Материал и оборудование:**

*Демонстрационный материал:* карточки с изображением птиц (снегирь, ворона, воробей, синица, дятел, сорока); подсолнечные и тыквенные семечки, рис, пшено, мяч.

*Раздаточный материал:* мешочки с крупой (подсолнечные и тыквенные семечки, рис, пшено) по количеству детей.

**Методическое обеспечение:**

1. План-конспект занятия по развитию речи (подготовительная группа) по теме: «Зимующие птицы». Автор: Родионова И.Ю., воспитатель, г.Энгельс.  
URL:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2011/12/12/zimuyushchie-ptitsy>
2. План-конспект занятия по развитию речи (подготовительная группа) по теме: «Зимующие птицы». Автор: Вахитова Г.Х., воспитатель, село Актаныш, Актанышский район, респ. Татарстан.

**Ход занятия:**

**1 часть. Вводная.**

*Дети стоят полукругом возле стола с перевернутыми изображениями птиц.*

- Ребята, сегодня у нас гости, но чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадки и найти картинку-отгадку. Ответы принимаю только по поднятой руке.

*Отгадывая загадки, дети прикрепляют картинки-отгадки на доску.*

1. В серой шубке перьевой  
И в морозы он герой  
Назови его скорее  
    Кто там скачет? (Воробей)
  
2. Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка,  
    И полоска шарфика. (Синица)
  
3. Грудка ярче, чем заря  
    У кого? (У снегиря)
  
4. Кто присел на толстый сук  
    И стучит: «тук-тук-тук-тук» (Дятел)
  
5. Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей.  
Прячется в зеленых кронах.  
    А зовут ее... (Ворона)
  
6. Всех я за день навещу  
    Все, что знаю растрещу (Сорока)

**2 часть. Основная.**

**1. Беседа о птицах**

В. - Ребята, кто это?

Птицы.

В. - Почему это птицы?

Потому что у них тело покрыто перьями, у них 2 крыла, они умеют летать, у них есть клюв, 2 лапы, хвост.

В. - Какую пользу птицы приносят людям?

Спасают от вредителей поля, огороды, радуют нас песнями, украшают природу.

В. - Это, какие птицы?

Зимующие.

В. - Почему их называют зимующими?

Они не улетают на юг, остаются зимовать в наших краях.

В. - Почему они не улетают?

Потому что могут добывать себе корм, они питаются не только насекомыми, но и семенами, зернышками, семечками, ягодами, пищевыми отходами.

В. - Как живется птицам зимой?

Трудно, голодно и холодно.

В. - Почему?

Снег укрыл землю, зернышек не найти.

В. - Поэтому птицы прилетают поближе к нашим жилищам и просят у нас помощи.

В. - Как и чем мы можем помочь птицам зимой?

Подкормить их.

В. - А как вы помогаете птицам зимой?

Повесили кормушку, насыпали в нее хлебные крошки и зерно.

## 2. Обследование семян

В. - Сейчас я покажу вам разные виды корма для птиц, семена и зерна разных растений.

На подносе в прозрачных контейнерах насыпаны семечки подсолнуха, тыквы, пшеница и риса.

В. - Подойдите, посмотрите семена, каких растений здесь насыпаны?

Подсолнуха, тыквы, пшеница, рис.

В. - Рассмотрите семена, потрогайте, обследуйте их.

В. - Опишите семена подсолнуха и тыквы.

У подсолнуха семена мелкие и черные, а у тыквы крупные и белые.

В. - Опишите зерна пшеницы и риса.

Пшеница мелкая и желтая, а рис крупный и белый.

## 3. Дидактическая игра «Угадай на ощупь»

В. - Сейчас мы поиграем в игру «Угадай на ощупь».

В. - Возьмите каждый по мешочку, в этих мешочках насыпан корм для птиц.

Определите на ощупь, какой корм у вас в мешочках?

Даша, скажи, что у тебя в мешочке?

*Опрашиваю еще 2-3-х детей.*

В. - Развяжите мешочки и посмотрите, правильно ли вы определили.

Дети развязывают мешочки и называют, что в них.

#### 4. Физкультминутка «Птицы»

|   |  |
|---|--|
| Превратимся в птиц. Летим на Юг.  | <i>Дети бегут по кругу, имитируя взмахи крыльями</i>           |
| Птички начали спускаться,<br>На поляне все садятся.<br>Предстоит им долгий путь,<br>Надо птичкам отдохнуть. | <i>Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд</i> |
| И опять пора в дорогу,<br>Пролететь нам надо много.   | <i>Дети бегут по кругу, имитируя взмахи крыльями</i>           |
| Вот и юг. Ура! Ура!<br>Приземляться нам пора.   | <i>Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд</i> |

#### 5. Игра «Подбери, называй, запоминай»

В. – Посмотрим, как хорошо вы знаете птиц. Я буду кидать мяч, и задавать вопрос, вы кидаете его мне, и называете ответ.

В. - Если у сороки белый бок, то она какая?

Белобокая.

В. - Если у синицы желтая грудка, то она какая?

Желтогрудая.

В. - Если у снегиря красная грудь, он какой?

Красногрудый.

В. - Если у сороки длинный хвост, то она какая?

Длиннохвостая.

В. - Если у вороны черное крыло, то она какая?

Чернокрылая.

В. - Если у голубя сизое крыло, то он какой?

Сизокрылый.

В. - Как подает голос ворона?

Кар - кар.

В. - Значит, она что делает?

Каркает.

В. - Как подает голос синица?

Синь - синь - синь.

В. - Что она делает?

Свистит.

В. - Как подает голос сорока?

Тр - тр -тр.

В. - Что она делает?

Трещит, стрекочет.

В. - Как подает голос воробей?

Чик-чирик.

В. - Что он делает?

Чирикает.

В. - Как подают голос голуби?

Гур-гур - гур.

В. - Что они делают?

Воркуют.

### **6. Составление предложения о понравившейся птице**

В. – Ребята, скажите какая птица и почему вам понравилась. Например, мне нравится снегирь, потому что у него красивая красная грудка.

*Дети составляют предложения.*

### **3 часть. Заключительная.**

- Ребята, смотрите, мы так хорошо с вами занимались, что к нам еще прилетели птицы, как называют этих птиц? У меня есть скворечник, давайте, поместим их в домик, чтоб они не замерзли.

- Какие мы молодцы!

- Ребята, чем мы с вами занимались на занятии?

- Что вам понравилось больше всего?

- Каких зимующих птиц вы запомнили?

- Как называют птиц, которые зимой улетают на Юг?

- Вы молодцы, внимательно меня слушали и хорошо отвечали на вопросы. За это я дарю вам звездочки.

*Оценка каждого ребенка.*