

(детский сад № 115)

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание (конференция) работников
(наименование представительного органа)

(протокол 21.03.2019 № 02/2019)

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий
(должность)

Жаворонкова Т.Н.
(Ф. И. О.)

(подпись)

(дата)

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 115
за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 115
Руководитель	Жаворонкова Татьяна Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152905 Ярославская область, город Рыбинск, проспект Революции, дом 28
Телефон, факс	8(4855)24 60 57
Адрес электронной почты	dou115@rybadm.ru
Учредитель	городской округ город Рыбинск
Дата создания	30.09.1987 г.
Лицензия	Серия 76Л02 № 184/16 от 21.03.2016

Юридическое лицо зарегистрировано решением регистрационно-лицензионной палаты администрации Рыбинского муниципального округа от 07.07.1997 № 75/82-р с наименованием муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 115.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения в новой редакции утвержден Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 09.03.2017г. №711 и зарегистрирован в Межрайонной ИФМС № 7 по Ярославской области 20.03.2017г.

Детский сад № 115 расположен в микрорайоне БАМ. Вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 30, детский сад № 113, детский сад № 34. Обособленно стоящее 2-х этажное здание детского сада окружено жилыми домами. Территория ДОУ озеленена по всему

периметру, разбиты клумбы.

В ДОУ функционирует 13 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

II. Система управления организацией

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Педагогический совет, общее собрание (конференция) работников, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- завхоз.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Закона Российской Федерации «Об образовании», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и Учредителя, Устава, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями.

III. Оценка образовательной деятельности

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Воспитательная работа

Детский сад осуществляет образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 115, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20 мая 2015 г), образовательной программы «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности образовательный процесс строится на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 115, разработанной с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева).

Дополнительное образование

В детском саду кроме основной образовательной программы для усиления образовательного процесса реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе в области искусств «Танцевальная азбука», «Цветик-семицветик», «Звени-нотки»; социально-педагогического направления «Обучение грамоте», «Английский язык».

На бесплатной основе функционирует футбольная секция в рамках реализации договора сетевого взаимодействия с Филиалом ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа - детской юношеской спортивной школой по футболу.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного анализа и отслеживания состояния и перспектив условий реализации Основной образовательной программы детского сада. С целью повышения эффективности образовательной деятельности мы применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования образовательной организации в целом, по итогам которого даются непосредственные рекомендации сотрудникам.

Анализ состояния и перспектив развития дошкольного учреждения ежегодно выставляется на сайте детского сада в виде Публичного доклада.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляют 33 педагога: 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, старший воспитатель.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень: 62 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 38 % среднее, из них три молодых специалиста проходят обучение в высшем учебном заведении.

Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается: 9% имеют – высшую квалификационную категорию, 39 % первую, 16 % молодых специалистов, 36 % - соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив детского сада № 115 – это уникальный, талантливый и молодой коллектив, который является участником всех образовательных событий города Рыбинска, педагоги повышают свою квалификацию на разнообразных курсах, семинарах, вебинарах, методических объединениях города и области.

В учреждении активно осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует КОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений речи детей полностью соответствует программно-методическому комплексу используемой адаптированной основной образовательной программой Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Каждая возрастная группа детского сада оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с

дошкольниками.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад представляет из себя – двухэтажное панельное здание, которое имеет все виды благоустройства и рассчитано на 13 групп для детей от 1 года 6 месяцев до ухода воспитанников в школу.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, ФГОС ДО,

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

К ним относятся:

- физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, каждая групповая комната поделена на сектора в соответствии со всеми направлениями деятельности детей согласно возрастным особенностям,
- музыкальный зал, театральная студия,
- кабинет логопеда,
- комната психологической разгрузки,
- кабинет педагога-психолога,
- музеи «Русская изба», «Музей ремёсел», «Комната краеведения», «Комната дорожного движения».

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

В методическом кабинете имеется мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук, медиатека.

Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности воспитанников, стимулирует процесс их развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории осуществляется по плану антитеррористической деятельности и по плану противопожарной безопасности, в саду есть АПС, видеонаблюдение. Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Результаты анализа показателей деятельности организации

- усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- создана комфортная и безопасная среда в дошкольном учреждении;
- сформирован положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
- созданы информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса;
- сформированы положительные личностные качества и активная жизненная позиция по отношению к собственному здоровью;

- созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель;
- развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- выработали у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
- педагоги ознакомлены с передовыми методиками, отдельными разделами психопрофилактики детей дошкольного возраста.
- педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям 100%;
- созданы условия для саморазвития и самореализации сотрудников;
- разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- повышена мотивация педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- осуществлена полная социальная адаптация и успешность ребенка при поступлении в школу:
- вовлечены родители в среду формирования духовно-нравственно-патриотического сознания;
- организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи;
- родители владеют психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка;
- найдены формы эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, духовно-нравственно-патриотического воспитания;
- привлечены общественные организации, как партнеры детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	266 человек
в режиме полного дня (8–12 часов)		266 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	79 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	187 человек

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	266 человек/ 100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0 человек/0 %
круглосуточного пребывания		0 человек/0 %
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	29 человек/ 10,9 %
по коррекции недостатков физического, психического развития		29 человек/ 10,9 %
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 человек/0 %
присмотру и уходу		0 человек/0 %
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		18 человек/55 %
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18 человек/55 %
средним профессиональным образованием		15 человек/45 %
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15 человек/45 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		3 человека/9 %
первой		13 человек/ 39 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 человека/23%
больше 30 лет		3 человек/14%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	10 человек/45%
от 55 лет		4 человека/18%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 человек/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 человек/91 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	33/266
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,09
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	299,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Заведующий д/с № 115

Т.Н. Жаворонкова