

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013г. Министерством образования и науки Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же на основании основной образовательной программы детского сада №115. В программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Целью данной Программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОО как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Коррекционная работа определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей, требующая привлечения различных специалистов.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей - как сквозных механизмах развития ребенка.

Программно-методическое обеспечение.

Авторы	Название	Краткая аннотация
Комплексная программа		
«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	под редакцией Нищевой Н.В. – СПб.	Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО)
Парциальные программы		
Филичева Т.Б., доцент Московского государственного заочного педагогического института, кандидат педагогических наук; Чиркина Г.В., зав. лабораторией логопедии НИИ дефектологии, доктор педагогических	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Основой программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой

<p>наук, 2009 г.</p>		<p>стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.</p> <p>Программа базируется на теоретических положениях Н.И. Жинкина, Р.Е. Левиной, А.А. Леонтьева, А.Р.Лурия о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении процессов письма и чтения.</p> <p>Представлены следующие разделы: возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста; характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; обучение на занятиях.</p> <p>Содержание. Базисная часть программы (задачи работы со всей группой) ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности детей: развитие артикуляционного и голосового аппарата; формирование навыков звукового анализа слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраняемые и скорректированные звуки; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование морфологической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей). Задачи индивидуальной коррекционной работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.</p>
--------------------------	--	---

<p>Г.А.Каше, Филичева.</p>	<p>Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»</p>	<p>Программа адресована логопедам и воспитателям дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи, является руководством при обучении детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе.</p> <p>Содержание: в пояснительной записке составители программы раскрывают специальные методические подходы, обеспечивающие эффективность коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими фонематическое недоразвитие речи в условиях специальных детских садов или групп при массовых детских садах, описывают особенности речи детей, подлежащих воспитанию и обучению в логопедических группах, здесь же подчеркивается необходимость четкой организации жизни детей во время пребывания их в дошкольном образовательном учреждении, важность правильного распределения обязанностей между логопедом и воспитателем, приводятся режим дня и распределение занятий в течение недели в I-III периодах обучения.</p> <p>В программе коррекционного обучения задачи индивидуальных, подгрупповых, фронтальных (групповых) занятий с детьми конкретизируются в соответствии с тремя периодами.</p> <p>В организационно-методических указаниях содержатся: рекомендации по организации работы логопеда и ведению документации; формированию у детей произношения, подготовке к обучению грамоте; формированию грамматически правильной речи; развитию графических навыков.</p>
--------------------------------	---	---

<p>Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи. 3-7 лет</p>	<p>Кириллова Ю.А.</p>	<p>Цель программы — создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений. Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию дошкольников в данной Программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическая культура» адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).</p>
<p>Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет</p>	<p>Н. Дубровская</p>	<p>Коллаж, живопись, графика, витраж, монотипия, бумажная пластика - перечень занимательных заданий для совместной деятельности взрослого и ребенка. Универсальность и уникальность предлагаемой методики - в современно организованной модели задания, в основе которого лежат специально разработанные методы "Творческий замысел" и "Ощущение цвета". В программу включены подробные конспекты для всех возрастных групп, тематическое планирование на год, иллюстрации, мастер-класс для педагогов.</p>

«Добро пожаловать в экологию!»	О. А. Воронкевич	Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Здоровье».
--------------------------------	------------------	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 115 является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Личность ребенка формируется прежде всего в семейном кругу, все специалисты детского сада объединяют усилия, для того, чтобы это формирование шло более успешно. Для этого создаются и специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в стенах учреждения, и проводятся специальные интегрированные занятия, и спортивные праздники, отмечаются праздничные даты вместе с родителями. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей формируется отдельная помогающая им в общении с ребенком площадка, в виде стендов, наглядной информации, листовок, совместных занятий, консультаций, анкетирования, бесед, проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой логопедической группе.

Большую помощь в воспитании оказывают вовлеченные в педагогический процесс, родительские комитеты. Главная наша задача - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Глоссарий основных терминов

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения специальной категории воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Индивидуальность – 1) человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей ; 2) своеобразие психики индивида, проявляющееся в чертах характера, специфике интересов и т.д. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов. Качеств, перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида.

Инновационный процесс - процесс развития нововведений; целенаправленная деятельность педагогического коллектива по упорядоченному отбору более значимых для педагогической системы новшеств, представленных в достижениях педагогической науки и инновационного опыта и внедряемых через экспериментальную работу в ДООУ по научно - методической теме. Он может проходить как на уровне ведущего компонента или комплекса компонентов системы, так и в условиях целенаправленного развития сразу всех компонентов. Любое нововведение на каждом уровне развития проходит разработку концепции, комплексной целевой программы, систему перспективных планов развития по постепенному «встраиванию» идеи в коллективном педагогическом опыте.

Основная образовательная программа - программа, гибко приспособляемая к возможностям личности воспитанника в зоне его ближайшего развития, где педагог тонко чувствует его избирательность в учении, развивая творческую самостоятельность, создавая предпосылки и стимулируя развитие исследовательского творчества детей.

Педагогическое мастерство – умение педагога успешно решать профессиональные задачи, используя либо известные способы, либо способы с локальными изменениями.

Педагогическая система – социально обусловленная целостность активно взаимодействующих участников педагогического процесса, духовных и материальных факторов, направленная на формирование личности, способная к саморазвитию окружающей действительности; множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Сотрудничество - стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми.

Ценности социальные – общественная значимость материальных объектов, социально – политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Эффективность – степень достижения определенных целей и разрешения поставленных задач.