**МДОУ № 115 Расторгуева В.В.**

**Экологический проект «Цветы вокруг нас»**

**Актуальность проекта**

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Цель проекта**:  [Познакомить детей](http://ds99.ru/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с прекрасным [миром](http://ds99.ru/1359-zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-sadu--na-ogorode.html) [цветов](http://ds99.ru/10299-ekologicheskiy-proekt-zhizn-sredi-tsvetov.html), изучить [особенности](http://ds99.ru/6061-osobennosti-vzaimodeystviya-i-sovremennyy-podkhod-k-organizatsii-raboty-s-roditelyami-v-dou.html) строения [цветов](http://ds99.ru/1632-zanyatie-po-tvorchestvu-rabota-s-biserom-raduga-tsvetov.html) и [создание условий](http://ds99.ru/8806-sozdanie-usloviy-dlya-nravstvenno-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) [для](http://ds99.ru/1537-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-67-let-po-teme-poisk-poteryanykh-knig.html) их [роста](http://ds99.ru/5200-monitoring-kak-sredstvo-povysheniya-professionalnogo-rosta-pedagogov-dou.html), сформировать [бережное отношение](http://ds99.ru/1151-zanyatie-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode--podgotovitelnaya-gruppa.html) [детей к](http://ds99.ru/309-vzaimodeystvie-pedagoga-psikhologa-i-uchitelya-logopeda-pri-podgotovke-detey-k-shkole-cherez-realizatsiyu-programmy-uchimsya--igraya-.html) цветам.

**Задачи**:

* [формировать у](http://ds99.ru/10052-formirovanie-u-starshikh-doshkolnikov-dinamicheskikh-predstavleniy-o-sezonnykh-izmeneniyakh-v-prirode.html) дошкольников [осознанное отношение](http://ds99.ru/5455-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-po-formirovaniyu-osoznannogo-otnosheniya-k-svoemu-zdorovyu-dlya-detey-45-let-na-temu-puteshestvie-v-tsarstvo-belosnezhnykh-zubov.html) к цветам;
* [развивать](http://ds99.ru/7871-razvitie-motivatsionnoy-gotovnosti-detey-k-shkole-v-protsesse-poznaniya-istorii-rodnogo-goroda.html) экологическое [мышление и](http://ds99.ru/894-zagadka-severnoy-zemli--integrirovannoe-zanyatie-po-razvitiyu-elementov-logicheskogo-myshleniya-i-razvitiyu-ekologicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe.html) [творческое воображение в](http://ds99.ru/8067-razvitie-tvorcheskogo-voobrazheniya-v-doshkolnom-vozraste.html) [процессе](http://ds99.ru/478-vospitanie-osnov-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-eksperimentalno-issledovatelskoy-deyatelnosti.html) опытно-[исследовательской деятельности](http://ds99.ru/478-vospitanie-osnov-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-eksperimentalno-issledovatelskoy-deyatelnosti.html) детей;
* [формировать умения](http://ds99.ru/10054-formirovanie-umeniy-zadavat-voprosy-u-detey-56-let-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-na-spetsialno-organizovannykh-zanyatiyakh.html) и [навыки](http://ds99.ru/2857-ispolzovanie-netraditsionnykh-tekhnologiy-v-razvitii-tvorcheskikh-i-pevcheskikh-navykov-doshkolnikov.html) [наблюдений за](http://ds99.ru/10196-tsikl-nablyudeniy-za-ptitsami-sredniy-doshkolnyy-vozrast.html) живыми объектами [природы](http://ds99.ru/4754-krasota-prirody-i-krasota-dushi.html);
  + - * [освоение](http://ds99.ru/6244-pedagogicheskaya-masterskaya--osvoenie-detmi-doshkolnogo-vozrasta-pozitsii-subekta-detskoy-trudovoy-deyatelnosti--trud-vzroslykh-v-zhizni-doshkolnikov.html) [элементарных](http://ds99.ru/1569-zanyatie-po-razvitiyu-u-detey-elementarnykh-matematicheskikh-sposobnostey-v-sredney--starshey-i-podgotovitelnoy-gruppakh.html) норм [поведения по](http://ds99.ru/7188-proekt-kultura-povedeniya-po-sotsialnomu-razvitiyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) отношению к [живым](http://ds99.ru/2031-igra-zanyatie-po-oznakomleniyu-detey-s-zhivym-obektom-popugay-kesha-v-gostyakh-u-rebyat.html) объектам природы.
* Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
* Вовлечь родителей в проектную деятельность.

**Длительность проекта:** Проект рассчитан на март-май.

**Возраст детей:**  5-6 лет.

**Методы проекта:**

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* самостоятельное наблюдение;
* коллективное наблюдение;
* наглядные: театральное представление, словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, словесные инструкции;
* технология моделирования;
* слушание музыки.
* Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

**Формы организации проекта:**

* Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.
* Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).
* Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, творческие конкурсы, поделки из бросового материала и пр.).
* Трудовая деятельность (работа в уголке природы – посадка, уход за растениями, посадка семян цветов и пр.).
* Образовательная деятельность: НОД, экскурсии, решение проблемных задач.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* уголок природы в группе, цветник на участке детского сада;
* методический инструментарий;

**Материально – техническое** **обеспечение проекта:**

* фотоаппарат;
* канцелярские принадлежности;
* фонотека;
* посуда для экспериментов (колбы, горшочки, баночки, индивидуальные блюдца для экспериментов);
* календарь, песочные часы;
* лупа;
* пластмассовые ножи для опытов;
* салфетки;
* садово – огородный инвентарь;
* рассадники;
* спортивный инвентарь.

**Наглядный материал:**

а) цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;

б) настольно-печатные игры;

в) дидактические игры по экологии;

г) библиотечка юного цветовода;

д) альбом « легенды о цветах»;

**Ожидаемый результат:**

* Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
* Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные).
* Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
* Освоили нормы поведения в природном окружении.
* Видят красоту окружающего мира.
* Родители приняли активное участие в реализации проекта.

**Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап**

* Определение уровня знаний детей по теме проекта.
* Подбор и изучение литературы по теме проекта.
* Разработка содержания образовательной деятельности разных видов.
* Подбор опытов и экспериментов.
* Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.
* Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

**II Основной.**

* Цикл познавательных занятий.
* Просмотр мультимедийных презентаций «Путешествие в царство комнатных растений», «Весенние первоцветы», «Красная книга природы».
* Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.

**III Заключительный.**

* Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.
* Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».
* Участие родителей в выставке «Цветочные фантазии».
* Оформление альбомов «Комнатные растения», «Садовые цветы».
* Составление сборников: «Стихи о цветах для детей», «Загадки о цветах».
* Развлечение «День первых весенних цветов»

**Реализация проекта**

***Физическое развитие:***

* Здоровье;
* Физическая культура.

***Познавательное развитие:***

* Ознакомление с природой:

«Что меняется весной»; «Путешествие в царство комнатных растений»; «Первоцветы»; «Цветы моего края»; «Зелёная служба» – весенний уход за комнатными растениями.

* Исследовательская деятельность:

«Как пьет растение?»; «Где лучше расти?»; «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;

«Как продлить жизнь срезанным цветам?».

* Конструирование:

Изготовление цветов в технике оригами

***Речевое развитие:***

* Коммуникация:

Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Какие цветы растут на даче?», «Если бы я был садовым (лекарственным, луговым, комнатным) цветком», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

Наблюдения – за ветками в вазе, комнатными растениями в группе, на участке д/с

* Развитие речи:

«Подарок любимому человеку к 8 Марта», «Что мы знаем о цветах?».

Заучивание П.Соловьева «Подснежник».

* Чтение художественной литературы;

Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения», С.Караулис «Фея с волшебной поляны»; М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»); А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.

Словотворчество (стихи, загадки, заклички).

Составление описательных рассказов.

***Художественно – эстетическое развитие:***

Рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы.

Коллективное рисование в нетрадиционной технике «Букеты для мам» (закрепление знаний о строении цветка, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам);

Портрет “ Растение улыбается”

Изготовление цветов, используя нетрадиционные материалы и технику оригами.

* Музыка:

«Вальс цветов» П.И.Чайковский. «Цветы» В.Моцарт. «Вальс цветов» Шопен.

***Социально – коммуникативное развитие:***

* Игровая деятельность:

Дидактические игры – «Найди растение»;

«Собери цветок»;

«Отгадай, что за цветок»;

«Какого цветка не стало»;

«Четвертый лишний»;

«Найди такой же»;

«Найди растение по названию»;

«Узнай по описанию»;

«Что изменилось?».

Словесные игры – «Я садовником родился»;

«Опиши цветок»;

«Загадай, мы отгадаем».

Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;

«Цветы и ветер»;

«Растения».

Пальчиковые игры – «Цветы»;

«Наши алые цветы».

Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;

«Собери комнатное растение»;

«Собери букет»;

«Цветочное лото»;

Домино «Наш сад».

Сюжетно – ролевые игры – «Магазин цветов».

* Труд:

- Полив и мытье комнатных растений.

- Посадка рассады цветов.

- Черенкование комнатных растений.

- Пересадка комнатных растений.

* Безопасность:

- Формирование основ экологической культуры.

- Знакомство с Красной книгой.

- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».

Консультация по изготовлению цветов нетрадиционными способами

**Список использованной литературы:**

1. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.

2. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», “Итоговые дни по лексическим темам» 2006 год.

3. Л.А. Владимирская «От осени до осени» 2004 год.

4. А.И. Иванова «Живая экология», «Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С», 2005 год.

5. «Мы» - программа экологического воспитания детей 2005 год.

6. А.В. Кочергина «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников», 2005 год.

7. С.Н. Николаева «Юный эколог». 2002 год.

8. Н.А. Рыжова. «Экологическое образование в детском саду»: лекции 1 – 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.