**Тема: Дифференциация звуков [С] - [Ш]**

**Цель:** дифференциация звуков [С-Ш] и закрепление связи звука и буквы.

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательные:**

– учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков[С] и [Ш] с опорой на различные виды контроля;

– уточнять представления детей о звуках [С] и [Ш].

1. **Коррекционно-развивающие:**

– уточнять и сравнивать артикуляции звуков [С] и [Ш];

– закреплять умение правильного произношения их в речи, развивать звуковой, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;

– развивать фонематический слух, восприятие, мышление.

1. **Коррекционно-воспитательные:**

– формировать положительную учебную мотивацию;

– воспитывать усидчивость, работоспособность, чувство сопереживания.

**Оборудование:** компьютер, проектор, компьютерная презентация, листы бумаги, звуковые пеналы, тетради, пеналы, ложки, Су Джок.

**Ход занятия**

Организационный момент

– Ребята, у нас сегодня на занятии гости. Кивком головы и улыбкой поприветствуйте их. Начнем мы с Вами с самомассажа ложками (мет. Крупенчук). Один ребенок начинает, другой продолжает.

*Логопед:*

Кто из вас сидит, грустит?

У кого здесь грустный вид?

В круг широкий мы встаём.

Друг друга за руки возьмём.

Будем вместе мы играть? – Да

Заниматься и писать? – Да

Будем крепко мы дружить? – Да

Дружбой будем дорожить? – Да

Друг другу будем помогать? – Да

В круг широкий вижу я встали все мои друзья! Присаживайтесь на свои места.

**Слайд 1**

Основная часть

*Логопед.* Смотрите, нам по электронной почте пришло письмо. Прочитаем откуда оно.

**Слайд 2**

**Волшебная страна Слов**

Ребята, а вы знаете, что это за страна?

*Ответы детей*

*Логопед.* В этой стране живут волшебники – звуки, буквы, слова. Их очень много. Эта страна действительно волшебная, потому что её жители приходят к нам каждый день. С их помощью мы красиво говорим, пишем, читаем, общаемся.

Ребята, я прочитаю вам это письмо.

**Слайд 3**

**Письмо**

Здравствуйте, ребята!

В нашей волшебной стране случилась беда. Злой волшебник Букваед забрал все слова со звуками [С] – [Ш].

*Логопед:*

*Да-да, я знаю про этого волшебника такое…*

*Злой, ужасный Буквоед!!!*

*Ест он буквы на обед!*

*- Вам на следующий год в школу идти. А без азбуки, вы и другие ребята не научаться читать. Вот беда!!! Что же нам делать? Ну продолжим читать дальше…*

Никто из волшебников нашей страны не смог вернуть эти звуки и слова обратно в Страну Слов.

Главная волшебница нашей страны, Красивая речь сказала, что теперь нам можете помочь только вы – Люди.

Мы знаем, что все люди и даже самые маленькие знакомы с волшебством доброты, отзывчивости и дружбы.

Пожалуйста, помогите нам, ребята.

Жители страны Слов.

**Слайд 4**

*Логопед.* Вот это да! Что скажете, ребята? Хотите помочь жителям этой волшебной страны?

*Ответы детей*

**1. Артикуляция звуков**

*Логопед.* Вспомним артикуляцию этих звуков. Что делают наши губы, зубы, язык, когда мы произносим звук [С]

*Дети.* Когда мы произносим звук [C] губы улыбаются, между зубов небольшое расстояние, язычок прячется за нижними зубами, воздушная струя сильная и холодная, горлышко молчит.

*Логопед.* А как работают наши органы артикуляции при произнесении звука [Ш]

*Дети.* При произнесении звука [Ш] наши губы округляются и тянутся вперёд, между зубов небольшое расстояние, язычок прячется за верхними зубами, воздушная струя сильная и тёплая, горлышко молчит.

*Логопед.* Ребята, чем отличается артикуляция звука [С] от артикуляции звука [Ш].

*Дети.* При произнесении звука [C] губы улыбаются, а при произнесении звука [Ш] губы округляются и тянутся.

**Слайд 5**

При произнесении звука [C] язык упирается в нижние зубы, а при произнесении звука [Ш] смотрит на потолок.

При произнесении звука [C] воздушная струя холодная, а при произнесении звука [Ш] тёплая.

– Что происходит со словом при замене одного звука на другой? (меняется смысл, значение слова).

– А для чего нам необходимо уметь различать звуки? (чтобы правильно писать слова).

**2. Характеристика звуков**

*Логопед.* Дадим характеристику этих звуков.

*Дети.* Эти звуки согласные, твёрдые, глухие.

*Логопед.* Почему вы так считаете?

*Дети.* Эти звуки нельзя пропеть. Они состоят из шума. Воздух выходя, изо рта встречает препятствие.

 **3. Игра «Дирижер»**

Если я поднимаю кисть наверх, то вы поете песню змеи.

Если опускаю вниз – песню воды.

– Давайте немного поиграем. В роли язычка будут выступать наши ладошки. Когда я буду произносить звук С, язычок опускается вниз, когда я произнесу звук Ш, кончик язычка поднимается вверх.

 Ша-ша-ша, кашка, пышка и лапша.

 Са-са-са, масло, сыр и колбаса.

 Ша-ша-ша, уши, шея и душа.

*Логопед.* Ребята, в сказочной стране есть волшебные предметы, которые  умеют говорить. Я хочу предложить вам попробовать вернуть звуки [С] и [Ш] в страну Словарь с их помощью.

**4.Фонематический слух**

Возьмите на столе волшебный лист белой бумаги. Сомните её и прислушайтесь. Что вы слышите?

*Дети.* Мы слышим шорох, шуршание, шелест.

*Логопед.* Какой звук слышится в этих словах?

*Дети.* Звук [Ш].

*Логопед.* Произнесем этот звук.

**Слайд 6** *(на слайде появляется человечек – символ звука Ш)*

А вот и символ звука [Ш].

Теперь возьмите со стола волшебных птичек, потихоньку подуйте в них, прислушайтесь, что вы слышите?

*Дети.* Свист.

*Логопед.* Какой звук слышится в этом слове?

*Дети.* Звук [С].

*Логопед.* Произнесём этот звук.

*(на слайде появляется символ звука [С]).*

 Вот и символ звука [С].

**5. Связь звука и буквы**

– Звук С на письме записывается буквой эС, а буква эС очень похожа на кусочек сыра.

– Звук Ш на письме записывается буквой Ша, а буква Ша очень похожа на шкаф.

*Логопед.* Ребята, мы с вами знаем, что каждого звука есть свой портрет. Вспомним портреты звуков [С] и [Ш]. Как вы думаете на что похожа буква С?

*Дети.* Буква С похоже на месяц, серп, половину овала.

*Логопед.* А на что похожа буква Ш?

*Дети.* Буква Ш напоминает расческу, грабли, гребешок, вилку.

**6. Пальчиковая гимнастика с су-джок**

**Слайд 7**

+ Игра с колечками

Надеваем колечко на пальчик произносим слог со звуком С (СА), снимаем — слог со звуком Ш (ША). И т.д. (СО, СУ, СЫ)

Молодцы, ребята, вы освободили звуки [Ш] и [С] из плена злого волшебника Букваешкина, но в плену остались слова с этими звуками. Хотите помочь им?

Ответы детей

**7. Игра «Какой звук мы слышим?»**

Детям каждому предлагает правильно назвать картинки. **(Слайд 8-22)**

Ребята, вы молодцы. Вы правильно определили звуки в словах и победили злого волшебника. **(Cлайд 23)**

**8. Работа в тетрадях**

Откройте свои тетради на стр. 31 занятие № 42

Посмотрите на задание № 1. Назовите картинки. Раскрасьте и начертите слоговые схемы этих слов. Поставьте ударение. Работа детей индивидуально.

Задание № 2. Что изображено на картинке в задание № 2. Раскрасьте звуковую схему слова. Работа детей индивидуально. Один ребенок делает разбор слова на доске.

**9. Физ. Минутка.** **(Cлайд24)**

**10. Продолжение работы в тетрадях**

Задание № 3. Заполните клетки по образцу.

Задание № 4. Буквы поломались, восстановите буквы и прочитайте слоги.

Задание № 5. Напечатайте слова до конца строк по образцу.

Итог

Время нашего занятия истекло. Сегодня вы все показали, какие вы дружные, отзывчивые и добрые. Вы помогли волшебникам страны Слов, а они теперь, я думаю, обязательно будут помогать вам. Что вам больше всего понравилось на занятии?